

«Утверждаю»



М.Ф.Мухаметханов

Программа

деятельности детского школьного самоуправления «Лидер»

МБОУ «Верхнешипкинская СОШ» Заинского района РТ. (для детей и подростков 7-17 лет)

Представлена программа социально значимой деятельности детского общественного объединения «Лидер». Заложенная в системе деятельности общественного объединения возможность использования различных социальных ролей (лидер, организатор, исполнитель, участник, наблюдатель) позволяет подросткам развивать способности, находить оптимальное решение жизненных проблем в нестандартных ситуациях, быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, уметь ориентироваться в социально-политической обстановке, делать адекватный выбор.

Иными словами, общественная организация создает реальные условия для практического включения и адаптации детей и молодежи в постоянно изменяющейся среде, т.е. для активной социальной личности. В процессе реализации программы ребенок участвует в самых различных аспектах взаимоотношений с окружающим миром: эстетических, этических, экономических, правовых и т.д.

Программа «Лидер» предоставляет не только различные методы и формы работы детского коллектива, но и новую технологию ее реализации. Концептуальные основы программы опираются на идеи, принципы и подходы гуманистической педагогики и психологии.

Срок реализации – 3 года

Актуальность.

Как сделать, чтобы ребёнок, входя во взрослую жизнь, в сложную систему социальных связей, не потерялся в сфере человеческих взаимоотношений, духовности, экономике, политике, полностью реализовал себя как личность. Ответить на эти вопросы, создать условия для развития личности ребёнка в тесной взаимосвязи с обществом поможет деятельность детского объединения «Рассвет». Работа по данной программе, члены детской организации получают:

интересную жизнь, наполненную делами, с участием в них самих ребят;

возможность проявить себя, показать свои способности и таланты;

выполнение реальных дел, имеющих большое значение для окружающих;

участие в планировании работы детской организации, в выборах органов самоуправления и возможность быть избранными в них;

возникновение таких отношений с учителями и родителями, которые строились бы на принципах доверия, дружбы, взаимопонимания, взаимоуважения, равноправия.

В процессе реализации программы ребенок участвует в самых различных аспектах взаимоотношений с окружающим миром: эстетических, этических, экономических, правовых и т.д.

Программа «Лидер» » предоставляет не только различные методы и формы работы детского коллектива, но и новую технологию ее реализации и концептуальные основы программы опираются на идеи, принципы и подходы гуманистической педагогики и психологии: принцип личностного подхода -

признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, осознание уникальности и своеобразия каждого ребенка; принцип деятельного подхода - находясь в детском объединении, ребенок живет реальной жизнью, отвечающий общечеловеческим потребностям, возрастным и половым особенностям, наполненной разнообразной деятельностью - общественно- полезной, самодеятельно-творческой. Участие в творческих, деловых проектах, в различных акциях формирует способность к творческому преобразованию окружающего мира, позволяют каждому ребенку найти своё дело по интересам, ощутить чувство успеха, уверенности в себе, без чего невозможно сформировать достоинство и нравственную устойчивость человека принцип вариативности - разнообразие направлений содержания, форм работы. Возможность моделирования программы (её содержания, направлений, временных рамок); принцип средового подхода - включает различные варианты взаимодействия детского объединения со средой (семьей, школой, учреждениями дополнительного образования).

Участники

Члены детского общественного объединения от 8 до 16 лет, учащиеся школы.

Этапы реализации программы.

Программа деятельности детского общественного объединения «Лидер» реализуется в три этапа:

I этап – подготовительный, создание нормативно-правовой базы, диагностико-аналитическая деятельность (предусматривает выявление интересов ребят для участия в деятельности объединения посредством опроса, анкетирования, проведения разовых мероприятий и нетрадиционных дел)

II этап – практический, предполагает определение, учитывая собранную информацию, традиционных дел ДОО, формирование органов самоуправления, и приобретение опыта социального общения со сверстниками, жителями местности.

III этап – аналитический, включает систематизацию, обобщение и интерпретацию полученных данных, подведение итогов деятельности организации за время реализации программы. Этап так же направлен на определение новых целей и задач детского общественного объединения «Лидер»

Цели программы:

Создание и обеспечение высокоэффективной системы деятельности детского общественного объединения «Лидер». Самоопределение детей, подростков и юношества в окружающем мире, открытом социуме посредством включения в конкретную социально-значимую деятельность.

Задачи программы:

Создание условий для самореализации, позитивной самоактуализации детей, подростков, юношества и педагогов посредством предложения и участия в разноуровневых тематических и социально-значимых программах.

Создание условий для воспитания духовно-нравственной, физически и интеллектуально зрелой личности, способной к активной и общественно полезной деятельности, располагающей потребностями и способностями к самопознанию, самореализации и саморазвитию.

Обучение взаимодействию с социальными структурами: изучение устройства социума, сотрудничество со структурами социума при организации деятельности, социальное проектирование.

Обучение принципам коллективно-групповой деятельности: основы общения и взаимоотношений в группе, самоуправление и самоорганизация.

Обучение проектированию и организации деятельности: целеполагание, планирование, организация, анализ достигнутых результатов.

Реализация интересов и прав каждого члена организации на социально-значимую и разнообразную деятельность.

Формирование положительного имиджа детских общественных объединений в обществе.

Развитие коммуникативных навыков.

Деятельность участников Программы строится в соответствии с принципами: открытости – участником программы может стать любой желающий; развития - деятельность в рамках программы направлена на развитие личности; взаимодействия – обеспечение тесного взаимодействия между участниками и исполнителями программы; сотрудничества – обеспечение условий для сотрудничества со всеми участниками объединения.

Методы реализации программы :

анкетирование, диагностики;

беседы, интервью;

наблюдение;

интерактивные методики;

обучающие семинары;

практические занятия, тренинги;

коллективные творческие дела и акции;

игры и игровые программы.

Таким образом:

происходит формирование нравственных ценностных ориентаций и социального интереса участников программы; члены детского объединения включаются в социально-значимую деятельность и общение и приобретают знания, умения и навыки самообразования и самовоспитания; обеспечивается организация эффективной и целесообразной деятельности детского общественного объединения на основе ценностного подхода; оказывается посильная помощь в решении социальных проблем в микрорайоне школы.

Механизмы реализации:

Механизмами реализации программы являются следующие виды деятельности:

патриотическая (встречи и помощь вдовам, встречи с ветеранами Афганистана),

трудовая (благоустройство школьной, уличной территории),

творческая (написание сценариев, проектная деятельность),

коммуникативная (работа в микрорайоне, тренинги, фестивали, встречи с вдовами),

волонтерская деятельность (работа с детьми из семей, находящихся в социально опасном положении, работа с учащимися по пропаганде здорового образа жизни, на фестивалях),

туристическая (походы и соревнования).

Приоритетная форма деятельности – участие в социально значимых делах.

Направления деятельности

Направление: «Ученик – патриот и гражданин»

Воспитание любви и уважения к своей стране, своему Отечеству, гордости за свой родной край, знание истории и традиции своей малой родины.

Главные идеи:

- формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;
- поддержка стремления учащихся служить Отечеству, утверждать на земле справедливые взаимоотношения между людьми, отстаивать свои права и права других людей;
- воспитание гордости за своё Отечество и ответственности за судьбу своей страны;
- стремление к миротворчеству, отстаиванию своей позиции с позиции разума, а не силы;
- понимание учащимися избранной ими программы поведения для будущего самоопределения.

Главные цели:

- воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность; - отстаивать свои интересы, своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства;
- формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, её культуре, языку, традициям и обычаям;
- признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

Задачи воспитания:

- формировать у учащихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
- формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способное к осознанию своих прав, способности к нравственному саморазвитию;
- обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;
- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
- проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

Направление: «Спортивно – оздоровительное»

Привлечение учащихся к систематическим занятиям спортом, воспитание стремления к ведению здорового образа жизни, улучшению состояния здоровья школьников, воспитанию ловкости и выносливости.

Главные идеи:

- сохранение собственного здоровья – одна из основных обязанностей;
- образ жизни человека, отношение к своему здоровью определяет здоровье будущих поколений;

-экологическое воспитание и экологическая культура должны стать основой здравого смысла в сохранении человеком своего здоровья, его поведения и поступках;

-социальное благополучие и успешность человека невозможны без сохранения физического и психического здоровья;

-воспитание привычки к постоянным занятиям физкультурой и спортом не с целью спортивных достижений, а с целью ежедневного оздоровления своего организма;

-стремление к воспитанию в человеке воли, характера, стремления к достижению невозможного.

Главная цель: формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи воспитания:

-знакомить учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;

-создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья;

-формировать у учащихся отношение к мужскому и женскому здоровью как бесценному дару природы;

-создавать возможность учащимся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья;

-способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

Направление: «Общение и досуг ученика».

Главные идеи:

-формирование культуры общения учащихся, осознание учащимися необходимости позитивного общения как взрослыми, так и со сверстниками;

-передача учащимся знаний, умений и навыков социального общения людей, опыта поколений;

-воспитание стремления учащихся к полезному времяпрепровождению и позитивному общению.

Главная цель: Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи воспитания:

-формировать у учащихся на всех возрастных этапах культуру общения;

-знакомить учащихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;

-развивать способности учащихся в самых различных видах досуговой деятельности;

-использовать активные и творческие формы воспитательной работы для полного раскрытия талантов и способностей учащихся;

-создавать кружки, клубы, секции с учётом интересов и потребностей учащихся, стимулировать активное участие учащихся в различных видах досуговой деятельности;

-учитывать возрастные особенности учащихся для развития умения общаться, проводить свободное время;

-демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности;

- воспитывать справедливое отношение учащихся к способностям и талантам сверстников;
- воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели;
- оказывать помощь учащимся и их родителям в выборе кружков, секций, клубов для занятий досуговой деятельностью;
- способствовать качественной деятельности школьных внеклассных объединений;
- предоставлять родителям необходимую информацию об участии ребёнка в жизни школы и класса, демонстрация его достижений в динамике.

Направление: «Народные традиции».

Главные цели:

- знакомство с культурой чувашского народа;
- распространение, передача и популяризация народных традиций и ремесел среди учащихся и населения;
- содействие национальному и духовному возрождению народа, сохранению и развитию языка, литературы, фольклора, национального искусства, возрождению бытовых народных традиций и праздников, народных игр;
- формирование у молодого поколения исторического и национального самосознания, патриотизма, чувства ответственности за возрождение, сохранение и приумножение народных и художественных промыслов, традиций, обычаев, праздников народа, проживающих на территории ЧР;
- применение народных традиций на занятиях, на праздниках, в играх и соревнованиях, может предположительно влиять на формирование коммуникативной компетенции у школьников;
- выявить, определить и опытно-поисковым путем обосновать применение народных традиций как средства формирования коммуникативной компетенции у младших школьников;
- возрождение, сохранение и развитие народных традиций чувашского народа путём проведения в школе мероприятий.

Задачи воспитания:

- на основе изучения и описания традиций чувашского народа обосновать возможность применения народных традиций как средства формирования коммуникативной компетенции у школьников;
- народные традиции определяются как исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение знания, формы деятельности и поведения, а также сопутствующие им обычаи, правила, ценности и представления;
- разностороннее изучение и объективная оценка общих основ национальной самобытности, выявление тенденций развития этноса;
- формирование в детях экологической грамотности, бережного отношения к природе, культурному достоянию республики;
- содействие распространению традиций, обычаев народов ЧР, организация и проведение мероприятий, пропагандирующих народные промыслы и традиции;
- туристическая деятельность;
- содействие в разработке и реализации программ возрождения, сохранения национальных культур и традиций, укрепление их связей с исторической Родиной.

План реализации (план - график проведения мероприятий)

Задача 1. Исследовать и проанализировать ценностные ориентации членов ДОО «Рассвет» и системы личностно-групповых ценностей, которые находятся в основе функционирования объединения.

Исследование ценностных ориентаций членов детских общественных объединений школы (I этап)

- 2. Исследование личностно-групповых ценностей ДОО*
- 3. Предварительный анализ ценностных ориентаций и личностно-групповых ценностей ДОО.*
- 4. Диагностика ценностных ориентаций членов детских общественных объединений школы (II этап).*
- 5. Исследование ценностных ориентаций членов детских общественных объединений школы (III этап).*
- 6. Мониторинг эффективности деятельности*
- 7. Результирующий этап исследования.*

Задача 2. Организовать эффективную и целесообразную деятельность ДОО на основе ценностного подхода.

- 1. Проведение общего собрания членов ДОО, разработка концепции развития .*
- 2. Разработка и апробация модели детского общественного объединения, основанного на нравственных ценностях его членов и участников.*
- 3. Проведение обучающих семинаров по организации эффективной работы общественного объединения, динамике группы и созданию коллектива.*
- 4. Формулировка миссии, целей деятельности ДОО с учетом результатов исследования.*
- 5. Стратегическое планирование деятельности детских организаций школы.*
- 6. Проведение отчетно-выборных сборов ДОО.*

Задача 3. Разработать программу социально-значимых мероприятий, коллективных творческих дел с учётом существующих социальных проблем и местных особенностей микрорайона школы и города.

- 1. Изучение и анализ социальных проблем, существующих в микрорайоне школы.*
 - 2. Разработка плана социально-значимых мероприятий, оказания посильной помощи в решении социальных проблем*
 - 3. Разработка коллективных творческих дел, акций, образовательных программ и других групповых и индивидуальных мероприятий.*
- Задача 4. Создание рабочих волонтерских групп по различным направлениям деятельности в рамках проекта.*

- 1. Проведение агитационно-разъяснительной работы.*
- 2. Проведение встреч и консультаций с педагогами и родителями детей, изъявивших принять участие в проекте.*
- 3. Создание рабочих волонтерских групп по различным направлениям деятельности в рамках проекта.*

Задача 5. Проведение обучающих семинаров и практических занятий для членов детских объединений по нравственному просвещению и навыкам эффективной работы в коллективе.

1. Семинар “Ценности как основа духовного развития”.
2. Практическое занятие “Мотивации участия в деятельности общественных организаций”.
3. Творческая мастерская “Подарок другу”.
4. Семинар “Терпение и толерантность”.
5. Семинар “Нравственный выбор и смысл жизни”.
6. Семинар “Организаторское мастерство или искусство добиваться цели”.
7. Практические занятия по овладению техникой и методикой проведения интерактивных методик, игр.
8. Семинар “Навыки эффективной коммуникации”.
9. Дискуссия “Выбор лидера: свобода и ответственность”.
10. Тренинг “Защита идей и построение партнерства”.
11. Семинар “Воспитание гуманных, социально-активных и информированных граждан”.

Задача 6. Работа по организации детей, педагогов и родителей для проведения совместных социально-значимых мероприятий.

1. Индивидуальная работа с детьми, педагогами и родителями
2. КТД “Один за всех, и все за одного!”.
3. Групповые занятия по подготовке к проведению социально-значимых мероприятий.

Задача 7. Организация и проведение социально-значимых мероприятий.

1. Акция “За здоровый образ жизни!”
2. Акция “Милосердие” (для детей-сирот и детей из неблагополучных семей).
3. Акция «Здоровое поколение 21 века»
4. Акция «Каждой птице - своя кормушка»
5. Акция «Помощь школьной и сельской библиотеке»
6. Акция «Новогодний подарок далекому другу»
7. Акция “Доблесть, мужество и честь”.
8. Экологические акции “Школьный двор”, “Чистый лес”, «Экологический лабиринт», «Марш парков»
9. Военно-спортивные эстафеты, игровые программы “Герои среди нас”.
10. Акция “Защита и справедливость!”, посвященная Дню защиты детей.
11. Шефская работа, оказание социальной помощи нуждающимся (вдовам, пожилым людям и др.).

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение.

Руководитель программы - руководитель ДОО «Рассвет», зам.директора по ВР, оказывающий методическую и координационную функции.

Для успешной организации деятельности детского общественного объединения «Рассвет» планируется привлечь в качестве консультантов-помощников классных руководителей, учителей-предметников школы, родителей.

Данная программа может быть реализована при наличии:

- работоспособного Совета организации;
- зам. директора по ВР, занимающегося проблемами организации;
- финансирования организации заинтересованными учреждениями, организациями, предприятиями; оказание спонсорской помощи;
- помещения для работы Совета ДОО «Рассвет»
- печатного издания ДОО «Рассвет»;
- создание методической базы для работы организаций;
- необходимого оборудования и инвентаря.

Предполагаемые затраты

1. Транспортные расходы (проезд до точек назначения и обратно во время проведения походов и акций).
2. Питание во время туристических походов.
3. Приобретение необходимого оборудования.
4. Приобретение инвентаря и расходных материалов для благоустройства.
5. Приобретение канцелярских товаров, компакт дисков, игрового и спортивного инвентаря, фотопечать.
6. Работа в сети Интернет.

Ожидаемые результаты

В процессе реализации программы члены ДОО «Рассвет» должны:

приобрести социально-значимый опыт, повысить уровень развития всей интеллектуально-эмоциональной сферы, повысить свою социальную активность; расширить сферы деятельности и освоить новые виды деятельности и развить свои организаторские способности, творческий потенциал и лидерские качества каждого.

Механизм оценки

Мониторинг

Изменение уровня нравственных ценностных ориентаций, качества знаний, умений и навыков, а также результаты социально-значимой деятельности позволят оценить следующие мероприятия:

анкетирование, проведение диагностик ценностных ориентаций членов ДОО «Рассвет» (в ходе программы и по окончании);

беседы, интервью с членами ДОО, педагогами, родителями, представителями партнерских организаций и учреждений, которые принимают участие в реализации программы;

социологический опрос и беседы с теми людьми, которым оказывалась социальная помощь и поддержка (в течение и в конце реализации программы);

включение педагогов, родителей в анализ и проектирование хода мероприятий;

включенное и невключенное наблюдение за ходом деятельности в рамках программы, анализ общей атмосферы в процессе участия в мероприятиях;

метод творческих сочинений и репортажей по вопросам реализации программы;

проведение итоговых мероприятий, фестивалей, конкурсов;

анализ документации по проекту, программных документов детского объединения.

Критерии и показатели реализации программы

Воспитательно-образовательные:

1. Охват программой детей (количество, возрастные и социальные группы)

2. Динамика показателей уровня развития детей по принципу (в процентном выражении):

не умел - научился

не знал - узнал

не имел - приобрел

3. Количество детей, прекративших участие в реализации программы по различным причинам.

4. Косвенные:

а) количество различных продуктов творческой деятельности детей и взрослых (дела, мероприятия, сборы, учёбы, создание информационного поля и т.д.)

б) характер и число реализованных инициатив детского объединения в рамках программы.

Социально-экономические:

1. Показатели социальной адаптации (правонарушения, успеваемость, активность)

2. Психологический комфорт участников (%)

3. Популярность (рейтинг) ДО в глазах детей и взрослых (ближайшее окружение)

4. Количество полученных средств.